

# MODULI ORIENTANTI A GIURISPRUDENZA ED ECONOMIA



**PROBLEM SOLVING PER L'ORIENTAMENTO FORMATIVO  
(PSOF)**

**GABRIELLA BURBA**

# SCELTA DELLA DISCIPLINA: I SETTORI SCIENTIFICO-DISCIPLINARI

<http://www.istruzione.it/web/universita/offerta-formativa>

## Area 12 - Scienze giuridiche

IUS/01 DIRITTO PRIVATO  
IUS/02 DIRITTO PRIVATO COMPARATO  
IUS/03 DIRITTO AGRARIO  
IUS/04 DIRITTO COMMERCIALE  
IUS/05 DIRITTO DELL'ECONOMIA  
IUS/06 DIRITTO DELLA NAVIGAZIONE  
IUS/07 DIRITTO DEL LAVORO  
IUS/08 DIRITTO COSTITUZIONALE  
IUS/09 ISTITUZIONI DI DIRITTO PUBBLICO  
IUS/10 DIRITTO AMMINISTRATIVO  
IUS/11 DIRITTO CANONICO E DIRITTO  
ECCLESIASTICO  
IUS/12 DIRITTO TRIBUTARIO  
IUS/13 DIRITTO INTERNAZIONALE  
IUS/14 DIRITTO DELL'UNIONE EUROPEA  
IUS/15 DIRITTO PROCESSUALE CIVILE  
IUS/16 DIRITTO PROCESSUALE PENALE  
IUS/17 DIRITTO PENALE  
IUS/18 DIRITTO ROMANO E DIRITTI DELL'ANTICHITÀ  
IUS/19 STORIA DEL DIRITTO MEDIEVALE E  
MODERNO  
IUS/20 FILOSOFIA DEL DIRITTO  
IUS/21 DIRITTO PUBBLICO COMPARATO

## Area 13 - Scienze economiche e statistiche

SECS-P/01 ECONOMIA POLITICA  
SECS P/02 POLITICA ECONOMICA  
SECS-P/03 SCIENZA DELLE FINANZE  
SECS-P/04 STORIA DEL PENSIERO ECONOMICO  
SECS-P/05 ECONOMETRIA  
SECS-P/06 ECONOMIA APPLICATA  
SECS-P/07 ECONOMIA AZIENDALE  
SECS-P/08 ECONOMIA E GESTIONE DELLE IMPRESE  
SECS-P/09 FINANZA AZIENDALE  
SECS-P/10 ORGANIZZAZIONE AZIENDALE  
SECS-P/11 ECONOMIA DEGLI INTERMEDIARI FINANZIARI  
SECS-P/12 STORIA ECONOMICA  
SECS-P/13 SCIENZE MERCEOLOGICHE  
SECS-S/01 STATISTICA  
SECS-S/02 STATISTICA PER LA RICERCA SPERIMENTALE  
E TECNOLOGICA  
SECS-S/03 STATISTICA ECONOMICA  
SECS-S/04 DEMOGRAFIA  
SECS-S/05 STATISTICA SOCIALE  
SECS-S/06 METODI MATEMATICI DELL'ECONOMIA E  
DELLE SCIENZE ATTUARIALI E FINANZIARIE

# LE DECLARATORIE

## **IUS/09 Istituzioni di diritto pubblico**

Il settore comprende gli studi relativi alla configurazione giuridica dello Stato, tanto nella prospettiva diacronica che in quella sincronica. Gli studi mirano a fornire conoscenze di base relative al sistema delle fonti normative, all'organizzazione costituzionale ed amministrativa dello Stato e degli enti pubblici, ai diritti dei cittadini, nonché all'ordinamento giudiziario.

## **SECS-P/01 ECONOMIA POLITICA**

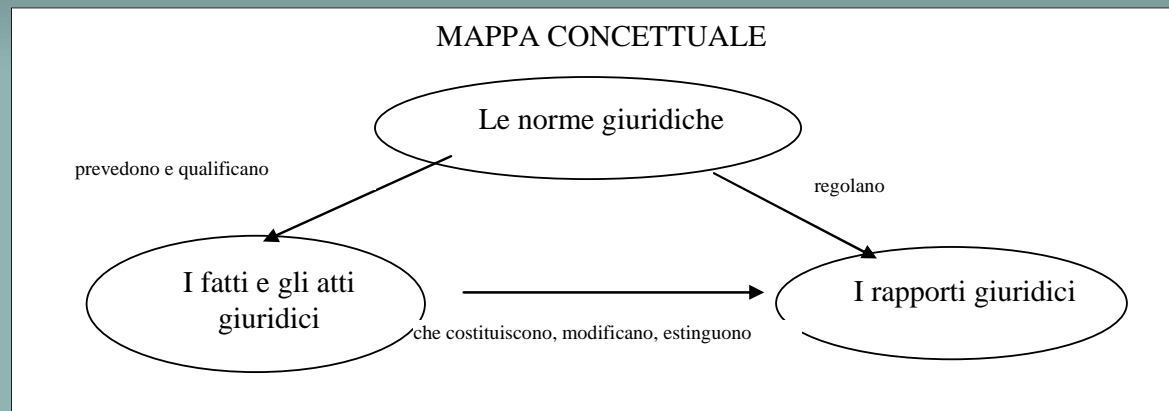
Il settore raggruppa le discipline aventi per oggetto quello di spiegare teoricamente i fenomeni economici a livello micro-economico e macro-economico, ricorrendo sia a metodi induttivi che deduttivi, sia statici che dinamici. Tali discipline devono servire come fondamento analitico per le indagini applicate e per gli interventi nel campo della politica economica e dell'economia pubblica. Principali campi di indagine sono la teoria del consumatore, dell'impresa, dei mercati e dell'equilibrio generale; l'analisi macro-economica dei mercati reali, monetari e finanziari; la teoria dell'economia internazionale sia reale che monetaria; la teoria della crescita e dei cicli economici.

## **SECS-P/07 ECONOMIA AZIENDALE**

Il settore si caratterizza per il riferimento ai problemi della funzionalità economica duratura delle aziende di qualsiasi tipo (operanti nei diversi settori dell'economia, profit e non profit) e delle amministrazioni pubbliche. Vede la presenza di due campi di competenze strettamente collegati.

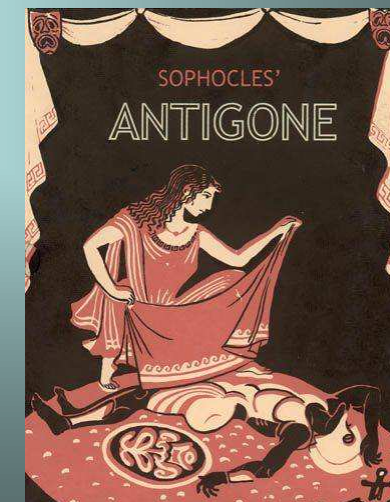
Le competenze di economia aziendale comprendono teoria dell'azienda e degli aggregati di aziende, strategie e politiche aziendali, analisi e progettazione delle strutture e dei processi aziendali, etica aziendale e bilancio sociale, comparazioni internazionali e dottrinali, valutazioni, revisione e consulenza aziendale. Le competenze ragioneristiche sono rivolte alle determinazioni quantitative, valutazione, analisi e utilizzo di dati nei processi decisionali e di controllo, comprendono contabilità e bilancio (ivi incluse revisione contabile e analisi finanziaria di bilancio), contabilità per la direzione (analisi dei costi, programmazione e controllo), storia della ragioneria.

# EPISTEMOLOGIA DIRITTO



*“Nell’applicare la legge non si può ad essa attribuire altro senso che quello fatto palese dal significato proprio delle parole secondo la connessione di esse, e dalla intenzione del legislatore.” (nucleo metodologico: l’interpretazione)*

- ✚ Coazione e consenso
- ✚ Le norme giuridiche
- ✚ Le fonti del diritto
- ✚ I soggetti e gli oggetti del diritto: i rapporti giuridici
- ✚ Gli atti giuridici
- ✚ Lo Stato e le istituzioni giuridiche
- ✚ I rapporti fra diversi ordinamenti giuridici
- ✚ L’interpretazione
- ✚ Le teorie: giusnaturalismo e giuspositivismo



# UN CASO DI STUDIO: L'ECONOMIA POLITICA PERCORSO DI PROBLEM SOLVING PER L'ORIENTAMENTO

## • **I NUCLEI FONDANTI**

- Produzione, distribuzione, domanda
- I sistemi economici
- Le teorie economiche: approcci diversi ai problemi del valore, dell'occupazione, dello sviluppo

## • **AMBITI DI INTERVENTO**

- Il contesto è costituito da un preciso sistema economico, caratterizzato nel tempo e nello spazio entro il quale collocare ipotesi interpretative e teorie (ad es. sistema antico, feudale, capitalistico commerciale, industriale, postindustriale)

## **METODOLOGIE PROPRIE DELLA DISCIPLINA**

- L'economista individua un problema economico e costruisce ipotesi di soluzione utilizzando inferenze logiche e definendo leggi scientifiche, a partire da alcuni presupposti
- L'economista analizza ed interpreta dati ed indicatori statistici
- L'economista costruisce modelli matematici per l'interpretazione dei fenomeni economici

## **INDIVIDUAZIONE DI ASPETTI OPERATIVI**

(Azioni utili a sperimentare contesti e metodologie disciplinari ovvero strumenti propri della disciplina, che ne definiscono i caratteri metodologici)

Costruzione di schemi

Formulazione di problemi (problem posing)

Ipotesi di soluzione (problem solving)

Analisi di testi di economisti

Confronto fra teorie diverse

Contestualizzazione storica

Modellizzazione

Formalizzazione matematica

## **PROGETTAZIONE DI UN FARE QUOTIDIANO**

(Individuazione di contesti della vita quotidiana in cui le caratteristiche della disciplina possano essere sperimentate)

Contesti di produzione (lavoro), distribuzione (percezione di un reddito), domanda (consumo)

## **MODALITÀ DI APPROCCIO AI PROBLEMI**

Formale-matematico: il problema economico come problema universale non dipendente da un contesto storico

Storico: è la prospettiva della storia economica, che studia l'evolversi dei sistemi nel tempo

Storico-filosofico: è la prospettiva della storia del pensiero economico, che studia le diverse teorie come risposte socialmente condizionate al problema economico

Applicativo: studio di specifici settori

Politico: finalizzato all'intervento pubblico per raggiungere determinati obiettivi

Empirico-statistico: rivolto alla ricerca di dati per formulare ipotesi, teorie e strumenti di intervento

Etico (e politico): posizione critica nei confronti del sistema economico vigente in nome non soltanto di principi etici, ma anche di diritti riconosciuti nelle dichiarazioni internazionali (Banca etica, commercio equo e solidale, popolo di Seattle)

## **CONTENUTI METODOLOGICO\_FORMATIVI DELLA DISCIPLINA**

Analisi diacronica e sincronica dei sistemi economici

Lettura, analisi comparata, contestualizzazione storica delle teorie economiche

Rappresentazione tramite grafici e modelli matematici delle teorie economiche

Costruzione di ipotesi interpretative sulla realtà economica contemporanea

Confronto fra le diverse politiche economiche e i loro presupposti ideologici

# PROBLEMI DIRITTO

- ◆ Isabella e Franco, due cugini, si ritrovano all'Università, si innamorano e vorrebbero sposarsi: lei desidera il matrimonio in chiesa, lui opterebbe per quello civile.
- ◆ Ma è possibile?
- ◆ Incerti sul da farsi, ti chiedono un parere legale.



- **Caso incapacità naturale**
- Tizio e Caio, amici di vecchia data, si recano in un locale per festeggiare la vittoria dello scudetto della loro squadra del cuore. Durante la serata Tizio alza il gomito, ritrovandosi in uno stato di semi-coscienza. Caio, al contrario, essendo astemio, non beve alcuna sostanza alcolica. Nel corso della serata Caio suggerisce a Tizio di vendergli la sua *mountain bike* nuova, del valore di 2.000 Euro, al prezzo di 100 Euro. Tizio accoglie il suggerimento e vende la sua bicicletta a Caio, invitandolo a recarsi da lui l'indomani mattina a prendere la bicicletta in questione. Il giorno successivo, quando Tizio si reca a casa sua per ritirare la bicicletta, Caio gli risponde che non ha nessuna intenzione di dargliela, avendo egli concluso il contratto in uno stato che gli impediva di valutare le conseguenze del suo operato. *Quid iuris* (= quale è la regolamentazione giuridica di questa fattispecie)?



## Caso comunitario

L'imprenditore agricolo Tizio, sulla base di una normativa nazionale che ne legittima l'impiego, al fine di aumentare la gradazione alcolica del prodotto finito, adopera per le operazioni di vinificazione e di manipolazione dei vini ricavati dall'uva da lui prodotta, delle soluzioni zuccherine. Caio, titolare di una cantina vitivinicola, viene a conoscenza del fatto che un regolamento comunitario, emanato precedentemente alla normativa nazionale, vieta l'impiego di tali soluzioni. Caio si chiede se Tizio sia o non legittimato a impiegare le soluzioni zuccherine in questione.



## Atti sessuali con minorenni

Tizio, diciottenne e Caia, quasi quattordicenne, si frequentano da qualche tempo. Il loro sentimento è forte e il loro innamoramento talmente intenso che i due decidono, consensualmente, di avere un rapporto sessuale. I genitori della ragazza vengono a scoprirlo e denunciano Tizio.

Il ragazzo viene incriminato ai sensi dell'art. 609 *quater* del codice penale.

Sarà possibile individuare una qualche via d'uscita per non essere condannato in forza di un reato, la cui sanzione molto grave va da un minimo di 5 a un massimo di 10 anni? Potrà, ad esempio, il ragazzo sostenere a sua discolpa che lui non era a conoscenza della norma e che, comunque, lo ha fatto solo perché spinto dall'amore per la sua giovanissima compagna?

# CONSEGNE VALIDE PER TUTTI I GRUPPI DI GIURISPRUDENZA

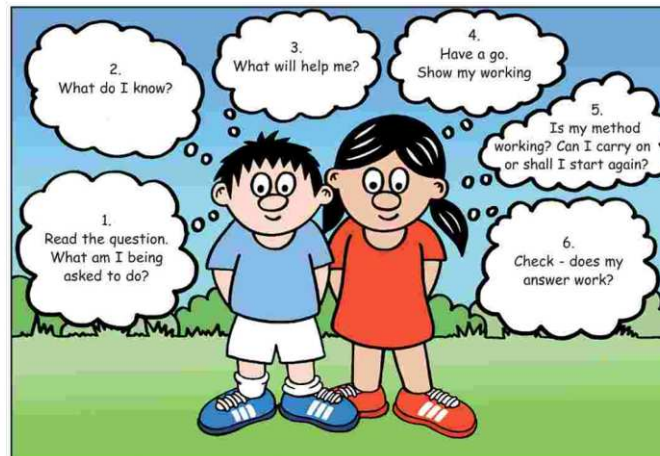
- *I parte (individuale): 15 minuti di presentazione e 45 di lavoro*
- Studiate e definite il problema dopo aver ascoltato la presentazione da parte del docente
- Esplicitate per iscritto individualmente le vostre considerazioni in base alle informazioni che avete o che presumete di poter ottenere dai materiali a disposizione
- Progettate una o più procedure (teoriche, pratiche ...) di soluzione del problema:
- prevedendone le modalità di verifica (com'è possibile verificare la validità della soluzione proposta)
- effettuando uno studio di fattibilità (analizzate le risorse necessarie per individuare e verificare la soluzione)
- Redigete la proposta (da consegnare) argomentando alla luce di quanto sopra le scelte che intendete fare e le alternative che pensate di mettere in atto o di tenere come possibili riferimenti.

## *II parte (di gruppo): 2 ore*

- ❖ Presentate la vostra proposta al gruppo
- ❖ Discutete le proposte elaborate individualmente da voi e dagli altri membri del gruppo
- ❖ Sceglietene una o più da portare a compimento, valutando tempi e modi di esecuzione
- ❖ Dividetevi i compiti all'interno del gruppo
- ❖ Redigete collettivamente la soluzione del caso (da consegnare)
- ❖ Partecipate alla stesura di un diario di lavoro, che riepiloghi tutto il lavoro di gruppo (da consegnare)

## *III parte (di gruppo): 1 ora*

- ❖ Redigete un rapporto scritto sulla ricerca svolta, motivando le scelte fatte: lavoro di gruppo da consegnare (45 minuti)
- ❖ Compilate il questionario che vi verrà consegnato



#### *IV parte: individuale*

#### **INDICAZIONI LAVORO PER CASA (in preparazione all'assemblea)**

- ❖ Per prepararvi al confronto assembleare, mettete brevemente per iscritto le vostre riflessioni sull'esperienza, sia dal punto di vista tecnico (validità della soluzione proposta, confronto fra la vostra iniziale soluzione e quella emersa dal gruppo, metodi di lavoro e procedure), sia dal punto di vista orientativo (utilità del lavoro individuale e di gruppo per comprendere le caratteristiche della disciplina, interesse suscitato, congruenza o meno con le vostre aspettative, valenza orientante dell'esperienza)

#### *V parte: assembleare*

#### **INDICAZIONI ASSEMBLEA CONCLUSIVA PER TUTTI I GRUPPI DI DIRITTO**

- ❖ Partecipate all'assemblea (2 ore il 18 marzo alle ore 14.00) in cui verranno discussi:
  1. gli aspetti tecnici emersi dalle vostre relazioni (rapporti critici sul lavoro svolto): individuate, con la guida dell'insegnante, le procedure disciplinari che avete utilizzato, le caratteristiche della disciplina rivelate dal problema, le soluzioni alternative proposte, la diversa utilità dei materiali a disposizione, le modalità di verifica della soluzione adottata
  2. gli aspetti emersi dai vostri rapporti sul vissuto personale dell'esperienza: individuate, con la guida dell'insegnante, le valenze formative ed orientative del PSO, analizzando l'approccio che avete utilizzato, il ruolo ricoperto nel lavoro di gruppo, la "risonanza" del problema con i propri interessi, la conoscenza o meno dello specifico campo disciplinare, la conferma o meno di un interesse verso quel campo disciplinare ...

# La risonanza cognitiva

## INCAPACITÀ NATURALE



**L'annullabilità degli atti (contratto, testamento, dimissioni del lavoratore) per incapacità naturale: nei recenti orientamenti giurisprudenziali**

## Art. 11 COSTITUZIONE

L'Italia ripudia la guerra come strumento di offesa alla libertà degli altri popoli e come mezzo di risoluzione delle controversie internazionali; consente, in condizioni di parità con gli altri Stati, alle limitazioni di sovranità necessarie ad un ordinamento che assicuri la pace e la giustizia fra le Nazioni; promuove e favorisce le organizzazioni internazionali rivolte a tale scopo.

## LE FONTI DEL DIRITTO

### ● PRINCIPI:

➢ Gerarchia

➢ Competenza



1	Costituzione e leggi costituzionali
2	Regolamenti UE
3	Leggi ordinarie – Decreti legge – Decreti legislativi (e Codici)
4	Regolamenti del potere esecutivo
5	Usi o consuetudini



PER QUESTI MOTIVI  
LA CORTE COSTITUZIONALE  
riuniti i giudizi;  
dichiara l'illegittimità costituzionale dell'art. 5 c.p. nella parte  
in cui non esclude dall'inescusabilità dell'ignoranza della legge  
penale l'ignoranza inevitabile.

### Circostanze del reato attenuanti e aggravanti



incensurato

**riduzione della pena**

# PROBLEMI DI ECONOMIA POLITICA

Partecipi ad un dibattito sulla disoccupazione, le sue cause e i suoi rimedi. Un tizio sostiene che basterebbe eliminare i sindacati e far diminuire i salari per indurre le imprese ad assumere e quindi riassorbire la disoccupazione. Un altro si scaglia contro questa ipotesi affermando che una diminuzione dei salari comporterebbe invece un aumento della disoccupazione.

Ti viene chiesto di argomentare il problema per una rivista economica

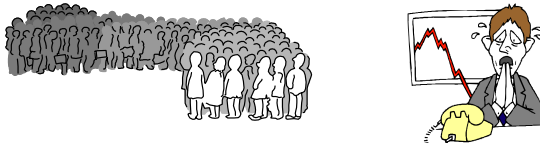


Il governo, per far fronte ad una grave crisi economica, ha ipotizzato di effettuare una spesa pubblica aggiuntiva di 100 miliardi di euro. Stimando che la propensione marginale al consumo sia del 75%, il ministro dell'economia si chiede quale potrebbe essere l'aumento finale massimo del reddito nazionale prodotto da tale manovra espansiva.

“Il finanziamento della spesa pubblica per mezzo dell'accrescimento della quantità di moneta ha qualcosa di magico: come fare qualcosa con niente. Per fare un esempio, immaginiamo che la pubblica amministrazione costruisca una strada, pagando le spese con l'emissione di banconote. Nessuno ha pagato imposte maggiori. Eppure adesso c'è una strada che prima non c'era. Chi ha pagato?” (Milton & Rose Friedman)

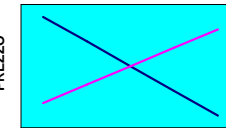
# La risonanza cognitiva

**LAVORARE TUTTI**



LE SCUOLE NEOCLASSICHE


PREZZO DI EQUILIBRIO



PREZZO

QUANTITA'

**LA GRANDE DEPRESSIONE**



John Maynard Keynes



INFLAZIONE  
(variazione % stesso periodo anno precedente)

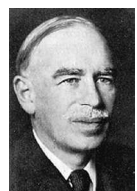




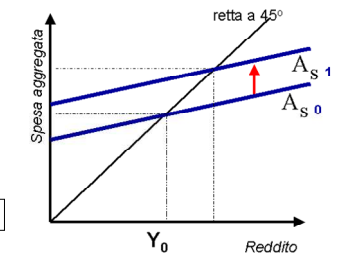


**Teoria quantitativa della moneta**

$M*V=P*Q$



John Maynard Keynes



Spesa aggregata


retta a 45°

$A_{S1}$

$A_{S0}$

$Y_0$

Reddito

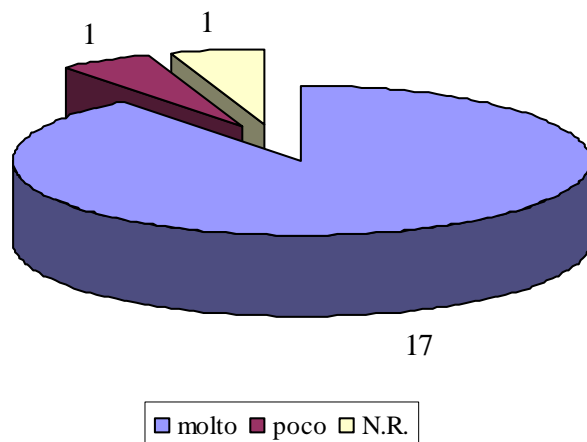
$$\frac{1}{1-c}$$


La lezione di Keynes contro la crisi

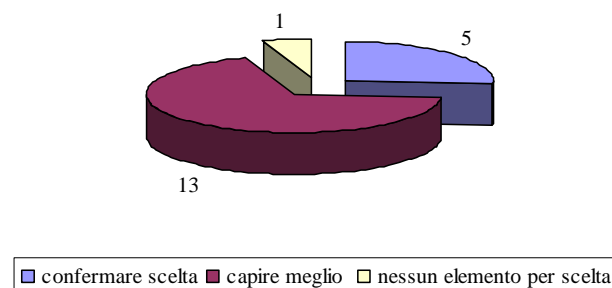
Il moltiplicatore

# QUESTIONARI DEGLI STUDENTI DIRITTO

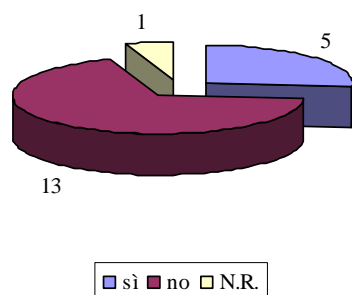
Il problema ti ha coinvolto



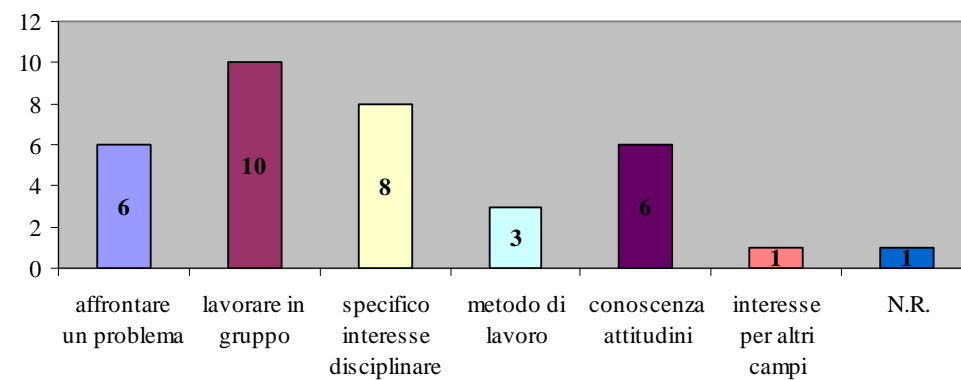
Utilità per la scelta



Conoscenze sulla disciplina

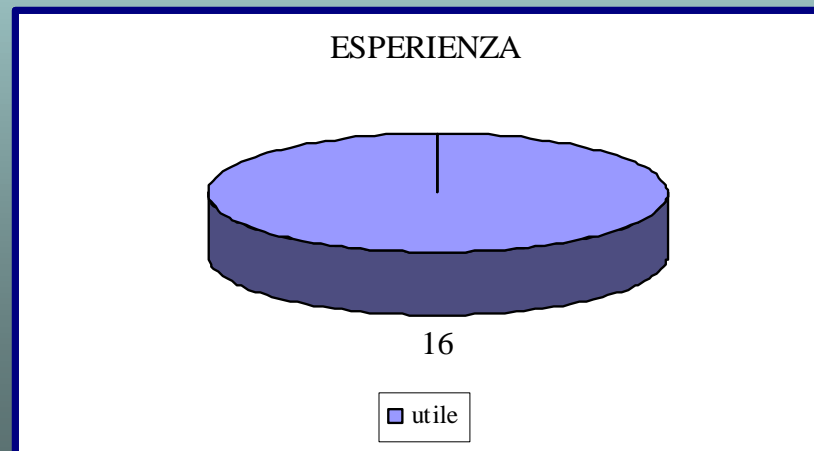
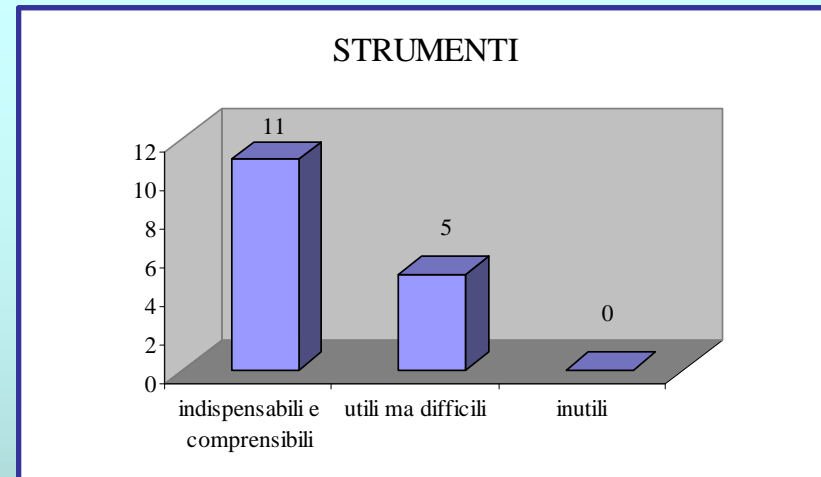
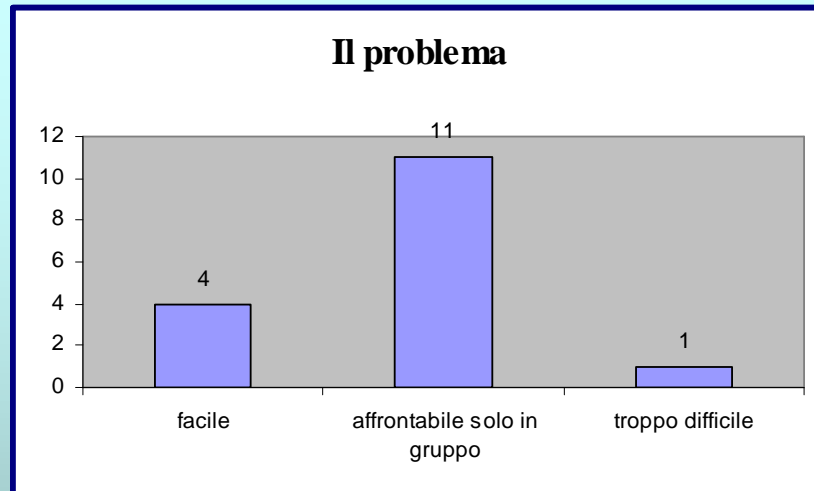


RICADUTE





# QUESTIONARI ECONOMIA



- Elementi caratterizzanti che si possono dedurre dalle risposte:
- Lessico di settore
- Dimensione storica
- Dimensione politica (influenza delle ideologie)
- Elaborazione di leggi (che però sono diverse da quelle fisiche, leggi sociali e non naturali)
- Modellizzazione matematica e statistica

# VALUTAZIONI DI ALTRI GRUPPI DI STUDENTI

- Superiore alle aspettative (mi aspettavo pomposi interventi di esperti, invece è stata l'esperienza più orientante che ho fatto – esperienza nuova – non noiosa ma stimolante)
  - Problem solving ottimo metodo di orientamento, diverso dalle lezioni scolastiche
  - Problema vicino all'esperienza della vita quotidiana
  - Esperienza utile ad individuare aspetti importanti del lavoro di avvocato
  - Curiosità per la facoltà di giurisprudenza
  - Conferma della scelta universitaria
  - Augurio che esperienze simili (confronto diretto e pragmatico con le materie) si ripetano!
  - Utile per l'individuazione di interessi, attitudini e preferenze
  - Procedure utili per affrontare un problema reale e nuovo
  - Lavoro di gruppo la parte più proficua sia per trovare soluzioni sia per ricevere supporto psicologico (le difficoltà sono comuni)
  - Utile la sperimentazione diretta di un campo disciplinare futuro
  - Iniziale difficoltà per un metodo inaspettato e giudicato inopportuno (“mi aspettavo conferenze che spiegassero”, “in realtà il contatto ‘fisico’ con la materia mi ha aiutato molto di più”)
  - Esperienza stimolante in quanto gli studenti protagonisti
- 
- Utile per l'esplorazione di un campo nuovo: mi sento meno un “pesce fuor d'acqua”
  - Utile per capire dall'interno l'economia, disciplina che si basa su teorie piuttosto che su certezze e in cui ogni teoria è valida in un particolare contesto
  - Ripeterei l'esperienza!

# ORIENTAMENTO A GIURISPRUDENZA

1. Interessi: mi attira l'idea di analizzare e studiare leggi e Codici? Di aggiornarmi in continuazione in quanto la normativa cambia? Di studiare le sentenze? Di applicare la legge anche quando non risponde alle mie concezioni personali? Di affrontare situazioni in alcuni casi problematiche o anche penose? Di affrontare e gestire conflitti?
2. Attitudini: ho propensione per l'astrazione, la precisione linguistica, l'analisi del contesto sociale, il rigore metodologico, l'analisi di testi complessi, la riflessività, la ricerca, il confronto?
3. Competenze: quali sono le mie competenze di comprensione e produzione di testi (ortografiche, lessicali, grammaticali, sintattiche, semantiche)? Quali sono le mie competenze logiche? Quali competenze ho di contestualizzazione storica? E di ricerca bibliografica e sitografica?
4. Valori: quanto contano per me le regole? Quanto la giustizia? Che idea ho della convivenza civile, della democrazia, dei diritti e doveri?

# LE PROFESSIONI IPOTIZZABILI CON I CORSI DI GIURISPRUDENZA

- Avvocato (libera professione)
- Giudice (dipendente pubblico – concorso)
- Notaio (libera professione)
- Dirigente pubblico o privato (dipendente)
- Impiegato pubblico o privato (dipendente)
- Imprenditore (autonomo – art. 2082 C.C.)
- Consulente (del lavoro, d'impresa, libera professione)
- Insegnante (dipendente scuola-università)
- “Politico” (funzione pubblica in diversi enti politici)