



ASSE STORICO-SOCIALE

CORSO FORMAZIONE

CITTADINO COMPETENTE CITTADINO RESPONSABILE

PROGETTO IN RETE FRA SCUOLE DI DIVERSO GRADO

DELLA BASSA FRIULANA (CAPOFILIA I.C. GONARS)

A.S. 2009/10

GABRIELLA BURBA

RESPONSABILE ASSE STORICO-SOCIALE

LE FONTI NORMATIVE



MIUR



AS
agenzia scuola

La Riforma della Scuola Secondaria Superiore

Nuovi Licei

Nuovi Istituti Tecnici

Nuovi Istituti Professionali

The bottom section is a dark blue banner with a faint watermark of the Italian Republic emblem. It contains the MIUR logo, the AS agenziascuola logo, and the title 'La Riforma della Scuola Secondaria Superiore' in large, bold, yellow letters. To the right, three types of schools are listed in white, elegant script: 'Nuovi Licei', 'Nuovi Istituti Tecnici', and 'Nuovi Istituti Professionali'.

EDUCAZIONE O DISCIPLINA?

- Il disegno di legge del 1.8.2008, approvato dal Consiglio dei Ministri, ha previsto l'istituzione per legge della “*disciplina denominata Cittadinanza e Costituzione, individuata nelle aree storico-geografica e storico-sociale ed oggetto di specifica valutazione*”, con una propria dotazione oraria di 33 ore annue e con voto distinto per tutti gli ordini e gradi di scuola.
- La decisione, da parte del Governo, di percorrere la corsia preferenziale del decreto legge, per intervenire concretamente nella scuola già dall'anno scolastico 2008-2009, ha comportato per l'immediato la scelta di concentrare l'attenzione, da un lato sulla formazione dei docenti e dall'altro sulla sperimentazione di un insegnamento che avesse per oggetto “le conoscenze e delle competenze relative a ‘Cittadinanza e Costituzione’, nell'ambito delle aree storico-geografica e storico-sociale e del monte ore complessivo previsto per le stesse”.
- L'ora settimanale dedicata a Cittadinanza e Costituzione non è certo sufficiente a produrre, sulla mera base dei temi che affronta e dei metodi di lavoro coinvolgenti che sappia adottare, risultati di questo tipo. Essi vanno considerati come compito comune ai docenti e ai dirigenti scolastici, *nel dialogo allargato con forze potenzialmente educative*. In particolare nei consigli di classe si tratta di trovare intese per accordarsi sugli obiettivi di apprendimento relativi a questa area di concetti e di competenze, anche sulla scorta dei contributi forniti dal docente di questa disciplina, per giungere a *valutare collegialmente i comportamenti* dei bambini, degli adolescenti e dei giovani.

Quindi sia disciplina che educazione



SCUOLA DELL'INFANZIA

- **Indicazioni per il curricolo 2007**
- Sviluppare il senso della cittadinanza significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i contrasti attraverso regole condivise, che si definiscono attraverso le relazioni, il dialogo, l'espressione del proprio pensiero, l'attenzione al punto di vista dell'altro, il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri; significa porre le fondamenta di un abito democratico, eticamente orientato, aperto al futuro e rispettoso del rapporto uomo-natura.

Traguardi per lo sviluppo della competenza

Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale, è consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, sa controllarli ed esprimerli in modo adeguato.

Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e sviluppa un senso di appartenenza.

Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e dei diritti degli altri, dei valori, delle ragioni e dei doveri che determinano il suo comportamento.

Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini, si rende conto che esistono punti di vista diversi e sa tenerne conto.

È consapevole delle differenze e sa averne rispetto.

Ascolta gli altri e dà spiegazioni del proprio comportamento e del proprio punto di vista.

Dialoga, discute e progetta confrontando ipotesi e procedure, gioca e lavora in modo costruttivo e creativo con gli altri bambini.

Comprende chi è fonte di autorità e di responsabilità nei diversi contesti, sa seguire regole di comportamento e assumersi responsabilità.

- ***CITTADINANZA E COSTITUZIONE***
- ***Situazioni di compito per la certificazione delle competenze personali alla fine della scuola dell'infanzia***
- mostrare consapevolezza della propria storia personale e familiare e dei modi con cui si è modificata la relazione con gli altri compagni e con gli adulti;
- porre domande su temi esistenziali, sulle diversità culturali, sull'essere bambini e bambine, sulla giustizia, su ciò che è bene e ciò che è male;
- eseguire compiti, elaborare progetti, risolvere problemi da soli, con i coetanei e con gli adulti;
- spiegare come e quanto ci sente legati alla propria famiglia, alla propria comunità, alla propria scuola, al proprio Paese, al mondo;
- gestire conflitti, negoziare compiti e impegni, lavorare in cooperazione, definire regole d'azione condivise.

SCUOLA PRIMARIA

Indicazioni per il curricolo

- L'area **storico-geografica** è composta dalle scienze che si occupano dello studio delle società umane, nello spazio e nel tempo: la storia e la geografia, strettamente collegate fra loro e in continuità fra primaria e secondaria.
- Al loro interno, si articolano i temi relativi agli **studi sociali**, il cui scopo è quello di consentire, anche ai docenti della scuola primaria, di costruire percorsi strutturati su questioni della modernità e della contemporaneità, socialmente vive e spazialmente differenziate. Questa apertura costante al mondo attuale è necessaria, dal momento che uno degli obiettivi centrali di quest'area è lo sviluppo delle competenze relative alla **cittadinanza attiva**, come la comprensione del significato delle regole per la convivenza nella società e della necessità di rispettarle; la consapevolezza di far parte di una comunità territoriale organizzata a garanzia dei diritti delle persone; la **conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione e dei principali aspetti dell'ordinamento dello Stato**; la conoscenza dei diritti della persona riconosciuti dal consesso **internazionale**.

SCUOLA PRIMARIA

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

- *Obiettivi di apprendimento*
- concetto di «pieno sviluppo della persona umana» e compiti della Repubblica a questo riguardo
- significati e azioni della pari dignità sociale, della libertà e dell'uguaglianza di tutti i cittadini
- concetto di «formazioni sociali» (art. 2 della Costituzione)
- le prime «formazioni sociali», i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi: la famiglia, il quartiere e il vicinato, le chiese, i gruppi cooperativi e solidaristici, la scuola
- la distinzione tra «comunità» e «società»
- gli enti locali (comune, provincia, città metropolitana, regione) e gli enti territoriali (asl, comunità montane ecc.)
- i segni costituzionali dell'unità e dell'indivisibilità della Repubblica
- la distinzione tra Repubblica e Stato e alcune sue conseguenze
- la tutela del paesaggio e del patrimonio storico del proprio ambiente di vita e della nazione
- i segnali stradali e le strategie per la miglior circolazione di pedoni, ciclisti, automobilisti
- elementi di igiene e di profilassi delle malattie
- i principi fondamentali della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia;
- il superamento del concetto di razza e la comune appartenenza biologica ed etica all'umanità.

Situazioni di compito per la certificazione delle competenze personali alla fine della scuola primaria

Dignità umana: riconoscere fatti e situazioni di cronaca nei quali si registri il mancato rispetto dei principi della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia che si sono studiati;

Alterità e relazione: distinguere i diritti e i doveri, sentendosi impegnato ad esercitare gli uni e gli altri; manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme argomentate, interagendo con «buone maniere» con i coetanei e con gli adulti, anche tenendo conto dell'identità maschile e femminile;

Identità e appartenenza: riconoscere i segni e i simboli della propria appartenenza al comune, alla provincia, alla città metropolitana, alla regione, ad enti territoriali, all'Italia, all'Europa e al mondo; trovare fatti, situazioni, forme linguistiche, comportamenti che dimostrino la mancata o piena consapevolezza della distinzione tra Repubblica e Stato;

Partecipazione: testimoniare la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana (vita familiare, gioco, sport ecc.); contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della famiglia, della classe, della scuola e dei gruppi a cui si partecipa; avvalersi dei servizi offerti dal territorio,

INDICAZIONI PER IL CURRICOLO SCUOLA SECONDARIA I GRADO

L'analisi del mondo contemporaneo reclama un suo spazio educativo preciso: le guerre mondiali, il **fascismo**, il **comunismo**, la **liberal-democrazia**, la decolonizzazione e le complesse vicende – **economiche**, sociali, **politiche** e culturali – che caratterizzano il mondo attuale; la formazione **dell'Unione Europea**; la nascita e le vicende della **Repubblica italiana**, sono da considerarsi decisive, se osservate dal punto di vista del raggiungimento degli obiettivi di **cittadinanza** e della capacità di orientarsi nella complessità del mondo attuale e di progettare il futuro. Per questo motivo, l'ultimo anno del primo ciclo viene riservato allo studio della **storia del Novecento**.

CONOSCENZE E COMPETENZE:

- ❖ formazione dello stato unitario
- ❖ formazione della Repubblica
- ❖ rivoluzione industriale
- ❖ globalizzazione
- ❖ orientarsi nella complessità del presente
- ❖ usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile, superando stereotipi e pregiudizi

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

- Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo
- Organizzazione politica ed economica della Ue (con la moneta unica, la Banca centrale)
- La Carta dei diritti dell'Ue e la Costituzione europea
- Organismi internazionali (Onu, Unesco, Tribunale internazionale dell'Aia, Alleanza Atlantica, Unicef, Amnesty International, Croce Rossa)
- Distinzione tra autonomia (della persona umana, delle «formazioni sociali», degli enti locali e territoriali, delle istituzioni) e decentramento nei servizi che dipendono dallo Stato
- Connessione tra l'unità e l'indivisibilità della Repubblica, da una parte, e la valorizzazione dell'autonomia e del decentramento dall'altra (art. 5 della Costituzione)
- Il processo di revisione costituzionale e le leggi costituzionali secondo il Titolo V, sez. II del testo del 1948
- La nuova disciplina degli Statuti delle Regioni
- L'ordinamento della Repubblica
- La Corte costituzionale
- Le «formazioni sociali» delle imprese, dei partiti, dei sindacati e degli enti no profit, con la loro regolamentazione costituzionale e legislativa
- La sussidiarietà orizzontale e verticale
- I diritti e i doveri del cittadino (soprattutto in rapporto alla salute propria e altrui, alla sicurezza stradale e alla libertà di manifestazione del pensiero)
- I diritti e i doveri del lavoratore (i Rapporti economici secondo la Costituzione, lo Statuto dei lavoratori, lo Statuto dei lavori).

Situazioni di compito per la certificazione delle competenze personali alla fine della scuola secondaria di primo grado

Dignità umana: riconoscersi come persona, cittadino e lavoratore (italiano ed europeo), alla luce della Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo, del dettato costituzionale e delle leggi nazionali, della normativa europea; riconoscere il diritto alla salute come valore personale e sociale di cui si è responsabili ...

Alterità e relazione: conoscere e rispettare la funzione delle regole e delle norme, nonché il valore giuridico dei divieti; partecipare consapevolmente al processo di accoglienza e di integrazione tra studenti diversi; conoscere lo Statuto delle studentesse e degli studenti; conoscere e rispettare il codice della strada; gestire le dinamiche relazionali della preadolescenza tenendo conto non solo degli aspetti normativi, ma soprattutto di quelli etici.

Identità e appartenenza: esplorare le proprie multi appartenenze come studente, figlio, fratello, amico, cittadino, abitante della propria regione, della propria nazione, dell'Europa e del mondo, individuare gli elementi di esse che contribuiscono a definire la propria identità; confrontare l'organizzazione ordinamentale e di governo, nonché le regole di cittadinanza, che contraddistinguono il nostro paese e gli Stati Ue di cui si studia la lingua ...

Partecipazione: essere consapevoli delle caratteristiche del territorio in cui si vive e degli organi che lo governano; partecipare alle iniziative promosse per una sempre maggiore collaborazione tra scuola ed enti locali e territoriali; riconoscere i provvedimenti e le azioni concrete che promuovono e tutelano il principio della sussidiarietà verticale ed orizzontale in un territorio ...

SECONDARIA SECONDO GRADO

ASSE STORICO-SOCIALE

Competenze	Abilità/capacità	Conoscenze	Competenze	Abilità/capacità	Conoscenze
<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p>	<p>Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche</p> <p>Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo</p> <p>Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi</p> <p>Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale</p> <p>Leggere - anche in modalità multimediale - le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche</p> <p>Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico - scientifica nel corso della storia</p>	<p>Le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale</p> <p>I principali fenomeni storici e le coordinate spazio-tempo che li determinano</p> <p>I principali fenomeni sociali, economici che caratterizzano il mondo contemporaneo, anche in relazione alle diverse culture</p> <p>Conoscere i principali eventi che consentono di comprendere la realtà nazionale ed europea</p> <p>I principali sviluppi storici che hanno coinvolto il proprio territorio</p> <p>Le diverse tipologie di fonti</p> <p>Le principali tappe dello sviluppo dell'innovazione tecnico-scientifica e della conseguente innovazione tecnologica</p>	<p>Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</p>	<p>Riconoscere le funzioni di base dello Stato, delle Regioni e degli Enti Locali ed essere in grado di rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi da essi erogati</p> <p>Identificare il ruolo delle istituzioni europee e dei principali organismi di cooperazione internazionale e riconoscere le opportunità offerte alla persona, alla scuola e agli ambiti territoriali di appartenenza</p> <p>Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali</p> <p>Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio</p> <p>Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio</p>	<p>Conoscenze essenziali dei servizi sociali</p> <p>Ruolo delle organizzazioni internazionali</p> <p>Principali tappe di sviluppo dell'Unione europea</p> <p>Regole che governano l'economia e concetti fondamentali del mercato del lavoro</p> <p>Regole per la costruzione di un curriculum vitae</p> <p>Strumenti essenziali per leggere il tessuto produttivo del proprio territorio</p> <p>Principali soggetti del sistema economico del proprio territorio</p>
<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p>	<p>Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana</p> <p>Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico</p> <p>Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona - famiglia - società - Stato</p>	<p>Costituzione italiana</p> <p>Organi dello Stato e loro funzioni principali</p> <p>Conoscenze di base sul concetto di norma giuridica e di gerarchia delle fonti</p> <p>Principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità</p> <p>Organi e funzioni di Regione, Provincia e Comune</p>			

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

SECONDARIA II GRADO (5 ANNI)

- *Obiettivi di apprendimento*
- uguaglianze e differenze, sovrapposizioni ed eccedenze rispettivamente dei concetti di uomo, individuo, soggetto e persona umana
- i diritti dell'uomo, del cittadino e del lavoratore in Italia, nella Ue e nel diritto internazionale alla luce delle distinzioni tra uomo, individuo, soggetto e persona
- i concetti di costituzione materiale e di costituzione formale come operatori interpretativi della storia costituzionale italiana
- il processo di revisione costituzionale e le leggi costituzionali secondo il Titolo V, sez. II del testo del 1948
- la nuova disciplina degli Statuti delle Regioni
- le revisioni costituzionali apportate dal 1948 ad oggi
- il processo di formazione, di emanazione e di perfezione delle leggi ordinarie e dei decreti legge
- l'introduzione delle Regioni nel testo costituzionale del 1948 e le ragioni del loro primo avvio solo negli anni settanta
- le competenze esclusive e concorrenti delle Regioni e i loro ordinamenti
- il ruolo dello Stato nell'ordinamento e nella funzionalità della Repubblica
- l'art. 32 della Costituzione e le sue conseguenze normative
- le libertà personali e le libertà sociali nel testo costituzionale
- la libertà di insegnamento e la libertà di scuole nel testo costituzionale e nelle leggi ordinarie
- Il sistema educativo di istruzione e di formazione della Repubblica: i differenti ruoli dello Stato, delle Regioni, degli altri enti locali e delle «formazioni sociali» (a partire dalla famiglia e dalle scuole)

Situazioni di compito per la certificazione delle competenze personali alla fine della scuola secondaria di II grado

Dignità umana: identificare i diritti umani nella cultura, nella storia dell'umanità e negli ordinamenti giuridici nazionali e internazionali; riconoscere il valore della libertà di pensiero, di espressione, di religione e delle altre libertà individuali e sociali nelle società storiche e politiche contemporanee; conoscere i processi migratori; riconoscendo la salute come "fondamentale diritto dell'individuo e interesse della collettività" (art. 32 Cost.) e come "dovere di solidarietà" reciproca (art. 2 Cost.), valutare le conseguenze personali e sociali di comportamenti incoerenti; identificare stereotipi, pregiudizi etnici, sociali e culturali ...

Identità e appartenenza: conoscendo le premesse storiche, i caratteri, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea, riuscire ad identificare situazioni problematiche che ostacolano i processi dell'integrazione nazionale e dell'integrazione europea; ritrovare nella vita sociale, giuridica, istituzionale e culturale del nostro Paese elementi che dimostrino l'inerzia di abitudini e di impostazioni incoerenti con lo spirito e la lettera del testo costituzionale a proposito di responsabilità dello Stato e delle Regioni; riconoscere in fatti e situazioni della vita economica, sociale e culturale l'intervento delle istituzioni europee ...

Alterità e relazione: riconoscere come la ricchezza e la varietà delle dimensioni relazionali dell'esperienza umana porti a concretizzazioni istituzionali e ordinamentali che tengono conto della storia di ogni popolo; imparare a utilizzare il linguaggio dei sentimenti, delle emozioni e dei simboli, tenendo conto delle differenze storiche e culturali; riconoscere il valore etico e civile delle leggi, nonché le modalità con cui tale valore è tutelato; individuare come i nuclei portanti della cultura economica (impresa, mercato, finanza pubblica, debito pubblico, spesa sociale, globalizzazione, stabilità della moneta ed equità nel rapporto fra i paesi e le generazioni) intervengono a qualificare le politiche economiche; dimostrare piena e matura consapevolezza circa la necessità di comportamenti corretti nel campo della sicurezza, del codice della strada e della salute fisica e mentale; comprendere l'equilibrio nel tempo del sistema uomo-ambiente: la funzione delle leggi e i danni prodotti dalla sua alterazione, problematizzando l'idea di uno *sviluppo sostenibile* in termini di giustizia anche intergenerazionale.

Partecipazione: conoscere le carte internazionali dei diritti umani e dell'ambiente, gli organismi che le hanno approvate e sottoscritte, le Corti che ne sanzionano le violazioni; praticare i diritti e i doveri degli studenti secondo la normativa vigente, contribuendo alla realizzazione della democrazia nella scuola e nelle relazioni tra scuola, famiglia e società; analizzare, discutere e condividere lo Statuto dei diritti e dei doveri delle studentesse e degli studenti; promuovere la conoscenza dei regolamenti di istituto come momento di cittadinanza partecipata, collaborando alla loro redazione o al loro miglioramento e individuando le pratiche e le iniziative necessarie a questi scopi; impegnarsi attivamente nelle forme di rappresentanza previste (di classe, di istituto, nella Consulta provinciale degli studenti, nelle Associazioni studentesche); partecipare ai lavori dei Forum regionali e nazionali delle Associazioni studentesche; impegnarsi e partecipare ai lavori e alle iniziative della Consulta provinciale degli studenti.

LA RIFORMA DELLE “SUPERIORI”

- **Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali**
- **AREA STORICO-UMANISTICA**
- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.

- **Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi tecnici e professionali (I punto)**
- agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali.

CARATTERISTICHE TRASVERSALI

Obbligo curriculare
e non soltanto progetto

Già dalla scuola primaria
non solo educazione trasversale,
ma disciplina che prevede specifiche conoscenze

Come disciplina viene affidata
agli insegnanti dell'asse storico-sociale
Come educazione (cittadinanza agita) a tutti

Nella normativa
su "Cittadinanza e Costituzione"
le conoscenze sono elencate
come obiettivi di apprendimento

Nelle indicazioni per il curricolo
del I ciclo il nucleo di conoscenze richieste
è molto più ridotto

In Cittadinanza e Costituzione
gli ambiti per la certificazione
delle competenze sono:
dignità umana, identità e appartenenza,
alterità e relazione, partecipazione

Nella secondaria di II grado
la normativa su
Cittadinanza e Costituzione (dalla I alla V)
si sovrappone a quella sugli assi (I e II),
dove, oltre a competenze e abilità, sono
previste specifiche conoscenze

OSSERVAZIONI

1. Normative diverse e non molto coordinate fra loro (obiettivi di apprendimento da un lato, competenze, abilità e conoscenze dall'altro; competenze chiave di cittadinanza nella normativa Fioroni, situazioni di compito per la certificazione delle competenze in Cittadinanza e Costituzione)
2. Eccedenza di contenuti (per es. Le «formazioni sociali» delle imprese, dei partiti, dei sindacati e degli enti no profit, con la loro regolamentazione costituzionale e legislativa nella secondaria di I grado; le competenze esclusive e concorrenti delle Regioni e i loro ordinamenti in quella di II grado)
3. Difficoltà degli insegnanti di storia di coniugare la Costituzione italiana e quindi la storia del novecento con i programmi di storia antica
4. Difficoltà degli insegnanti di storia e geografia a proporre concetti prettamente giuridici, senza spesso disponibilità di strumenti adeguati (per es. processo di revisione costituzionale, Corte costituzionale, Statuto dei lavoratori e dei lavori)

RISORSE NORMATIVE A DISPOSIZIONE

<p>COSTITUZIONE ITALIANA E SIMBOLI DELLA REPUBBLICA www.quirinale.it</p>	<p>http://www.quirinale.it/qrnw/statico/costituzone/costituzione.htm</p>
<p>DICHIARAZIONI DEI DIRITTI ONU http://www.onuitalia.it/ http://www.un.org/en/</p>	<p>http://www.un.org/en/ (inglese) http://www.interlex.it/testi/dichuniv.htm (dichiarazione universale diritti uomo) http://beta.unicef.it/doc/599/il-testo-della-convenzione-sui-diritti-dellinfanzia.htm (convenzione sui diritti dell'infanzia)</p>
<p>DOCUMENTI UE http://europa.eu/index_it.htm</p>	<p>http://europa.eu/institutional_reform/index_it.htm (Costituzione europea ed altri Trattati)</p>
<p>STATUTO REGIONALE www.regione.fvg.it</p>	<p>http://www.consiglio.regione.fvg.it/pagine/istituzione/statuto.asp?sectionId=167&subSectionId=171</p>

RISORSE DIDATTICHE

Costituzione	http://www.camera.it/eventicostituzione2007/ http://www.progettocostituzione.net/
Progetto regionale: Conoscere l'Europa, fare gli europei	http://www.consiglio.regione.fvg.it/pagine/associazioneconsiglieri/conoscereeuropa.asp?sectionId=185&subSectionId=187
L'UE in sintesi	http://europa.eu/abc/index_it.htm
ONU	http://www.onuitalia.it/component/content/article/48 (scaricabile un p.p. di presentazione)
Percorsi di diritto ed economia per il biennio delle superiori	http://gold.indire.it/nuovo/gen/show.php?ObjectID=BDP-GOLD0000000000234BB7
MIUR Cittadinanza e Costituzione	http://iostudio.pubblica.istruzione.it/web/28201/cittadinanza_e_costituzione http://www.indire.it/cittadinanzaecostituzione/ (con iscrizione alla formazione)

IPOTESI CURRICOLO VERTICALE

- **DIRITTI E DOVERI:**
- Consapevolezza che i diritti sono contemporaneamente doveri nei confronti degli altri (bilateralità delle norme giuridiche)
- **SCUOLA DELL'INFANZIA:**
- primo riconoscimento dei diritti e dei doveri
- **SCUOLA PRIMARIA:**
- principi fondamentali della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia
- significati e azioni della pari dignità sociale, della libertà e dell'uguaglianza di tutti i cittadini
- tutela del paesaggio e del patrimonio storico del proprio ambiente di vita e della nazione
- i segnali stradali
- superamento del concetto di razza
- **SCUOLA SECONDARIA I GRADO:**
- Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo
- La Carta dei diritti dell'Ue e la Costituzione europea
- I diritti e i doveri del cittadino (soprattutto in rapporto alla salute propria e altrui, alla sicurezza stradale e alla libertà di manifestazione del pensiero)
- I diritti e i doveri del lavoratore (i Rapporti economici secondo la Costituzione, lo Statuto dei lavoratori, lo Statuto dei lavori).
- **SCUOLA SECONDARIA II GRADO**
- Principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità
- i diritti dell'uomo, del cittadino e del lavoratore in Italia, nella Ue e nel diritto internazionale alla luce delle distinzioni tra uomo, individuo, soggetto e persona
- l'art. 32 della Costituzione e le sue conseguenze normative
- le libertà personali e le libertà sociali nel testo costituzionale
- la libertà di insegnamento e la libertà di scuole nel testo costituzionale e nelle leggi ordinarie

METODOLOGIE COMUNI A TUTTI I GRADI DI ISTRUZIONE

- ❖ Esplorazione delle immagini spontanee degli studenti su diritti e doveri
- ❖ Discussione guidata e riepilogo con modalità adeguate alle età
- ❖ Confronto con la normativa (da selezionare in rapporto all'ordine e grado di scuola e al contesto. Per es. nella scuola dell'infanzia semplici cartelli iconici)
- ❖ Eventuali approfondimenti in relazione al grado e tipo di scuola: per es. diritti e doveri dei bambini nella famiglia e nella scuola, diritti e doveri ambientali, diritti e doveri relativi alla salute, anche con riferimento a normativa scolastica, esperienze degli studenti, articoli di giornale, storia e letteratura, violazione dei diritti nel mondo ecc.
- ❖ Sintesi dell'attività svolta con strumenti adeguati ai diversi gradi scolastici: cartelloni, diari di bordo, relazioni, p.p.
- ❖ Verifica e valutazione: alla valutazione del percorso e del prodotto (con griglie di osservazione ed indicatori) nei due livelli della secondaria si possono abbinare test strutturati o semistrutturati

COSTRUIAMO UN PERCORSO

- Lavori di gruppo per concordare:
- Finalità in termini di conoscenze e competenze per ogni livello di scuola
- Moduli da proporre (articolazione delle attività e presentazione dei contenuti, impegno orario)
- Risorse materiali ed umane necessarie
- Risultati attesi e modalità di valutazione: prodotti ed eventuali verifiche su conoscenze e competenze

MODULO

- Competenze da promuovere
- Contenuti relativi
- Materiali e strumenti
- Scansione oraria
- Verifica e valutazione

- VERIFICA
- Strumenti di verifica della cittadinanza agita (Collaborare e partecipare, Agire in modo autonomo e responsabile, Progettare)
- Strumenti di verifica delle competenze di asse (Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.)

TIPOLOGIE DI VERIFICA

- **Comprensione testo** (rif. Asse linguaggi: Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo)
- **Relazione** (rif. Asse linguaggi: Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi)
- **Soluzione di problemi** (rif. Asse matematico: Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi)
- **Produzione di un testo multimediale** (rif. Asse linguaggi: Utilizzare e produrre testi multimediali)
- **Costruzione di un repertorio di dati** (rif. Asse scientifico-tecnologico: Utilizzare classificazioni, generalizzazioni e/o schemi logici per riconoscere il modello di riferimento.)
- **Domande a risposta multipla** (rif. Asse storico-sociale: Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo; Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale; Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana; Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico; Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia- società-Stato; Riconoscere le funzioni di base dello Stato, delle Regioni e degli Enti Locali ed essere in grado di rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi da essi erogati; Identificare il ruolo delle istituzioni europee e dei principali organismi di cooperazione internazionale e riconoscere le opportunità offerte alla persona, alla scuola e agli ambiti territoriali di appartenenza; Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali)

PROPOSTA

Costruire un percorso corredato di strumenti da documentare in Gold

The screenshot shows the 'Buone Pratiche' section of the Gold project website. At the top, there is a navigation bar with links: 'Che cos'è', 'Buone Pratiche', 'Partecipa a Gold', 'Gold e le Regioni', 'Lingue Minoritarie', and 'Contatti'. Below this, a search bar is visible with the text 'Cerca'. The main content area features a large orange banner for 'Buone Pratiche'. Below the banner, there is a search bar with the text 'Cerca' and a dropdown menu for 'Annulla ricerca'. To the right of the search bar, there is a registration information box: 'registrazione: 03-06-2008 - Ultima modifica: 30-09-2009'. The main text describes the project: 'DIA-LOGHI IN RETE - UN PERCORSO DI ORIENTAMENTO IN WEB'. It mentions 'Orientamento all'Università con modalità blended tramite strumenti interattivi come i forum e i test di autovalutazione on line, i focus group e il peer tutoring'. It also lists 'Inizio esperienza: 3-2006', 'Fine esperienza: 11-2006', and 'Età degli alunni destinatari: 17-18 anni'. A small image of a book cover is shown with the text 'Clicca sull'immagine'. At the bottom, there is a section for 'Dati dell'istituzione Scolastica' and 'Docenti conduttori'. A sidebar on the right contains a list of 'Leggi scheda completa' and 'ALLEGATI ALLA SCHEDA GOLD', including 'Descrizione dell'esperienza', 'Descrizione cittadinanza.pdf (10-06-2009)', 'Strumento didattico', 'La Repubblica italiana nel disegno della Costituzione, Mercato e sistema economico. Dispensa per le classi seconde. dispensa2009.pdf (27-05-2009)', 'Strumento didattico', 'Università del sistema sociale fra diritto ed economia politica. Dispensa per le classi prime. dispensa12009.pdf (27-05-2009)', 'Strumento didattico', 'Test ingresso classi prime asse storico-sociale TEST INGRESSO CLASSI PRIME ASSE STORICO.doc (27-05-2009)', 'Esercizi di diritto pubblico documentazione. hbnal@uni.it/test/index.php?b=5&act=forma&n=7 (27-05-2009)', 'Principi generali dei diritti documentazione. hbnal@uni.it/test/index.php?b=5&act=forma&n=9 (27-05-2009)', 'Domanda, offerta, costi, equilibri di mercato documentazione. hbnal@uni.it/test/index.php?b=5&act=forma&n=6 (27-05-2009)'. At the bottom left, it says 'visite dal 06/11/2009: 492'.

The screenshot shows the 'Gold e le Regioni' section of the Gold project website. At the top, there is a navigation bar with links: 'Che cos'è', 'Buone Pratiche', 'Partecipa a Gold', 'Gold e le Regioni', 'Lingue Minoritarie', and 'Contatti'. Below this, a search bar is visible with the text 'Cerca'. The main content area features a large blue banner for 'Gold e le Regioni'. Below the banner, there is a search bar with the text 'Cerca' and a dropdown menu for 'Annulla ricerca'. To the right of the search bar, there is a registration information box: 'registrazione: 27-05-2009 - ultima modifica: 10-06-2009'. The main text describes the project: 'Educazione alla cittadinanza e Costituzione. Moduli di diritto-economia per il biennio delle Superiori'. It mentions 'Attualizzazione dei programmi di diritto-economia per il biennio in funzione delle competenze di cittadinanza e dell'asse storico-sociale, tramite la costruzione e l'utilizzo di strumenti alternativi (continua)'. It also lists 'Inizio esperienza: 2006-9', 'Fine esperienza: 0-0', and 'Età degli alunni destinatari: 14-15 anni, 15-16 anni'. A small image of a book cover is shown with the text 'Clicca sull'immagine'. At the bottom, there is a section for 'Dati dell'istituzione Scolastica' and 'Docenti conduttori'. A sidebar on the right contains a list of 'Leggi scheda completa' and 'ALLEGATI ALLA SCHEDA GOLD', including 'Descrizione dell'esperienza', 'Descrizione cittadinanza.pdf (10-06-2009)', 'Strumento didattico', 'La Repubblica italiana nel disegno della Costituzione, Mercato e sistema economico. Dispensa per le classi seconde. dispensa2009.pdf (27-05-2009)', 'Strumento didattico', 'Università del sistema sociale fra diritto ed economia politica. Dispensa per le classi prime. dispensa12009.pdf (27-05-2009)', 'Strumento didattico', 'Test ingresso classi prime asse storico-sociale TEST INGRESSO CLASSI PRIME ASSE STORICO.doc (27-05-2009)', 'Esercizi di diritto pubblico documentazione. hbnal@uni.it/test/index.php?b=5&act=forma&n=7 (27-05-2009)', 'Principi generali dei diritti documentazione. hbnal@uni.it/test/index.php?b=5&act=forma&n=9 (27-05-2009)', 'Domanda, offerta, costi, equilibri di mercato documentazione. hbnal@uni.it/test/index.php?b=5&act=forma&n=6 (27-05-2009)'. At the bottom left, it says 'visite dal 06/11/2009: 492'.

Scuola dell'infanzia

- Diritti dei bambini: diritto alla famiglia (cura e affetti), diritto al gioco, alla salute, all'istruzione, diritto al rispetto della propria identità
- Doveri: rispetto degli altri, accettazione delle differenze
- Strumenti: favole
- Prodotto e verifica: disegni, interazione con gli insegnanti che scrivono le risposte

SCUOLA PRIMARIA: classe IV o V

- Diritto e dovere di istruzione:
- Dichiarazioni universali dei diritti dell'infanzia
- Costituzione e leggi successive
- Regolamento di Istituto
- Compito: elaborare un regolamento di classe (compito collettivo) e il patto formativo (individuale)
- 10 ore: brainstorming (1 ora) sistematizzazione (1 ora) presentazione delle norme con discussione guidata (4 ore), elaborazione regolamento di classe (2 ore), patto formativo (2)

Scuola media classe III

- Ripresa dei diritti già trattati nei gradi precedenti
- Diritti e doveri nell'educazione stradale
- **Diritti e doveri nell'educazione ambientale: contesto storico, le più importanti fonti legislative (normativa europea, Costituzione e leggi italiane), diritti e doveri dei cittadini in ambito familiare (raccolta differenziata, risparmio energetico, consumi intelligenti), a scuola e nel tempo libero**
- **10 ore: brainstorming iniziale (1 ora), sistematizzazione di quanto emerso e spiegazioni (3 ore), lavoro di gruppo su aspetti specifici (2 ore), ripresa da parte dell'insegnante con sintesi finale del percorso (2 ore), test verifica e correzione (2 ore)**

Scuola superiore: modulo fra diritto, storia, geografia e italiano

- Diritti e doveri dei cittadini italiani, europei diritto di asilo e immigrazione
- Diritto alla salute e diritto di istruzione
- 10 ore: brainstorming 1 ora (verifica conoscenze pregresse), lavori di gruppo per analisi fonti con produzione documento (3 ore), analisi di articoli di giornale e di testi sul diritto alla salute e di istruzione in Italia (3 ore), costruzione di un p.p. di riepilogo del percorso (2 ore), verifica a risposte multiple (1 ora)

Stralci di prove per la scuola superiore

- **Quale fra i diritti sotto elencati è garantito solo ai cittadini:**
- a. Diritto alla salute
- b. Diritto alla giustizia
- **c. Diritto di voto**
- d. Diritto allo studio

- **Aline, cittadina francese, durante una vacanza-studio a Firenze si è innamorata di Luca, cittadino italiano, e lo ha sposato. Subito dopo il matrimonio i due sono andati a vivere in Francia.**
- a. Aline diventa automaticamente cittadina italiana
- b. Aline può fare richiesta di diventare cittadina italiana dopo 10 anni
- c. Aline può fare richiesta di diventare cittadina italiana dopo 4 anni
- **d. Aline può fare richiesta di diventare cittadina italiana dopo 3 anni**

- **Il diritto alla salute**
- a. è riconosciuto ai soli cittadini
- **b. è riconosciuto a tutti coloro che si trovano in Italia**
- c. è riconosciuto solo a coloro che pagano i contributi
- d. è riconosciuto solo ai cittadini e a coloro che hanno ottenuto il diritto di asilo

- **In quale parte della Costituzione si parla di diritto di asilo?**
- **a. principi fondamentali**
- b. I parte
- c. II parte
- d. disposizioni transitorie e finali

- **Quale trattato ha determinato l'aggiunta della cittadinanza europea, accanto a quella dello Stato di appartenenza?**
- a. Trattato di Schengen
- b. Trattato di Roma
- c. Trattato di Lisbona
- **d. Trattato di Maastricht**

- **Nel sistema a dominio scalare romano dopo il III sec. a.C. a chi veniva concessa la cittadinanza?**
- agli abitanti delle province imperiali
- agli abitanti delle colonie
- **agli abitanti dei municipi**
- agli abitanti delle regioni

- La Costituzione ammette trattamenti sanitari obbligatori:
- a. per tutelare la salute dei singoli
- **b. per tutelare l'interesse della collettività**
- c. quando il medico lo ritenga necessario
- d. nei casi in cui lo preveda un regolamento ospedaliero

- L'articolo 34 della Costituzione implica che:
- a. tutti devono raggiungere i gradi più alti degli studi
- b. a scuola possono andare solo i meritevoli
- c. tutti i poveri hanno sempre diritto di raggiungere i gradi più alti degli studi
- **d. la povertà non dev'essere un impedimento a raggiungere i gradi più alti degli studi**